

Dječji vrtić Crvenkapica
P. Preradovića 4
52 440 Poreč - Parenzo
tel. 052/434-447
052/431-324
e-mail: vrtec@dvcravenkapica.hr

KLASA: 601-02/21-04/01
URBROJ: 2167/01-54-43-03-21-18

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CRVENKAPICA

Predsjednik Upravnog vijeća:

Jasna Nujić

Ravnateljica:

Viviana Salvaro

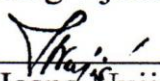


Poreč, 27. rujna 2021.

Na temelju članka 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 16. Statuta Dječjeg vrtića Crvenkapica, uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća održanog 28.09.2021.godine, Upravno vijeće na sjednici održanoj dana 29.09.2021. godine, donosi

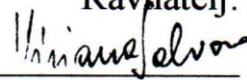
KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA CRVENKAPICA
ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU

Predsjednik Upravnog vijeća:



Jasna Nujić

Ravnatelj:



Viviana Salvaro

Poreč, 27. rujna 2021.

SADRŽAJ

1. Kurikulum	6
1.1. O kurikulumu.....	6
1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma	6
1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma	6
1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma	7
1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija	7
1.3. Vizija Kurikuluma Dječjeg vrtića Crvenkapica	8
1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Crvenkapica	11
2. Programi	12
2.1. Redoviti program	12
2.2. Program predškole	15
2.3. Sigurnosno zaštitni i preventivni program.....	16
2.4. Program Institucionalizacija zavičajnosti u predškolske ustanove Istarske županije....	19
2.5. Medijska pismenost	20
3. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove	20
4. Vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću.....	24
5. Polazišta Kurikuluma u Dječjem vrtiću Crvenkapica i etički kodeks.....	26
6. Profesionalno usavršavanje	27

MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CRVENKAPICA

- odgojno-obrazovni rad temeljiti na djetetovim sposobnostima i omogućiti mu dovoljno prostora za istraživanje, stjecanje novih iskustava, pronalaženje vlastitih putova razmišljanja, igre i učenja kroz igru, uz uvažavanje razvojnih i posebnih potreba i prava djeteta i poticanje njegove aktivne uloge u procesu
- uključiti roditelje u stvaranje poticajnog okruženja za osobni razvoj djeteta u samosvjesnog, kreativnog i neovisnog pojedinca
- osigurati kvalitetan obrazovni i stručni rad koji pruža najbolje razvoju djeteta

VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA CRVENKAPICA

Vizija Dječjeg vrtića Crvenkapica jest biti vrtić u kojem se dijete osjeća sretno, sigurno i zaštićeno, u kojem se poštuje djetetova različitost te potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala.

1. Kurikulum

1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od sociokonstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti, stoga veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje kako učiti“ nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se

materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskoga kurikulumu

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina

razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Vizija Kurikuluma Dječjeg vrtića Crvenkapica

Koncepcija razvoja predškolskog odgoja i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, od 1991. godine, kao i Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja 2002. godine značajno su unaprijedili sustav predškolskog odgoja usmjeren na demokratizaciju i humanizaciju odgojno – obrazovnog procesa, a njihova provedba i primjena u praksi omogućena je i potpomognuta razumijevanjem Osnivača.

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. dječji vrtić Crvenkapica svojim radom brine osigurati raznolikost iskustava kojima će djeca kroz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelji i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U Dječjem vrtiću Crvenkapica posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za

aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja.

Važni dionici Dječjeg vrtića Crvenkapica svakako su i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima, iskustvom i kulturom življenja omogućuju visoku kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci te ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Dječji vrtić Crvenkapica nastoji omogućiti sigurno i poticajno okruženje za dječji rast i razvoj. Roditelje će se dosljedno i korektno izvještavati o razvoju njihovog djeteta, a skrbit će se i za stručni i profesionalni razvoj zaposlenika.

Vizija Kurikuluma teži osiguranju uvjeta potrebnim za cjeloviti razvoj svakog djeteta. Odgojno-obrazovne ishode donose odgojitelji i stručni suradnici poznajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.) te njihove individualne potencijale, a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija poput znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, samoinicijative, estetskog vrednovanja, odgovornosti i odnosa prema sebi, drugima i okolini. Pri tom je igra osnovni model učenja i cjelovitog razvoja. Navedeno se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom koji djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Zadaća odraslih je pritom pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje.

Način na koji se potiče aktivno i suradničko učenje djece jest konstantno stvaranje primjerenog okruženja. Stimulirajuće okruženje jest ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije. Odgojitelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, odnosno stvarajući prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni i sl., vodeći pritom računa o spoznajama psihologije ranog razvoja. Ovdje su posebno važne činjenice da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima, a svoje iskustvo verbalizira.

Strategije podrške kroz:

- **Prostorno-materijalni kontekst:**

Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvata djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni. Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, te istovremeno nudi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost.

Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja tj. učenje činjenjem. Raznovrsnost, dostupnost, količina i način ponude materijala promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

- **Vremenski kontekst:**

Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću.

U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

- **Komunikacijski kontekst:**

U interakciji s djetetom odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski, već nedirektivni. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu.

Uvažavajući sigurnost svakog djeteta, odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške, prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti. To čini promatrajući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju.

Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upoznaje i razumije vlastito okruženje, odgojitelj podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu što nas okružuje. Pokazujući poštovanje i radosno

zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

S obzirom na važnost razvoja sposobnosti samoregulacije ponašanja, odgojitelj usmjerava i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute, da objašnjava posljedice pojedinog ponašanja, da dogovara jasna pravila te verbalnim i neverbalnim putem dijete opskrbljuje jasnim povratnim informacijama.

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Crvenkapica

Dječji vrtić Crvenkapica predškolska je ustanova koja u svom sastavu ima dvije jasličke i dvije vrtićke skupine. Sjedište Ustanove nalazi se na adresi P. Preradovića 4, Poreč-Parenzo.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe te program javnih potreba predškole.

Redoviti 10 - satni odgojno-obrazovni program obogaćen je elementima iz programa *Korak po korak*, kao i *Situacijskog pristupa vrtiću po mjeri djeteta – Vrtić kao dječja kuća*. Prilikom izrade kurikuluma naglasak je stavljen na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. Planiranje aktivnosti vođeno je načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja između roditelja i vrtića, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unaprjeđenja u ovoj pedagoškoj godini su kultura ustanove, prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada te suradnja s užom i širom društvenom zajednicom. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima Vrtića – otvorene rasprave i dijalog uz ozračje međusobnog povjerenja svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa;
2. Razvijanje suradničke kulture svih sudionika odgojno-obrazovnih procesa – razvoj i jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima i drugim stručnim djelatnicima, pružanje međusobne potpore, zajedničko rješavanje problema te kulturna dvosmjerna komunikacija među svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa;

3. Otvaranje predškolske ustanove prema roditeljima i aktivno uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni rad;
4. Jačanje roditeljskih kompetencija;
5. Nastavak i razvijanje otvorene suradnje ustanove s užom i širom društvenom zajednicom s ciljem unapređenja odgojno – obrazovnog rada te afirmacije njezina rada i ukupnog djelovanja.

Vrijednosti koje se zalažu u Dječjem vrtiću Crvenkapica:

- Individualnost i kreativnost
- Humanost i tolerancija
- Kvaliteta partnerskih odnosa
- Sloboda i odgovornost, fleksibilnost
- Znanje i vještine
- Kvaliteta kulture ustanove
- Kontinuitet u odgoju i obrazovanju

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. Programi

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja.

U funkcionalnom smislu cjelovitih programa, koji ima za cilj poticanje i razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta (tjelesnih, kognitivnih, socijalnih i emocionalnih), razvijamo i pojedinačne specijalizirane, komplementarne, interesne programe s ciljem poticanja razvoja pojedinih djetetovih sposobnosti.

2.1. Redoviti program

Dječji vrtić Crvenkapica provodi redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Programi i organizacija rada u Dječjem vrtiću Crvenkapica temelje se na razvojno-

primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu;
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime stručni djelatnici planiraju svoj rad;
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje;
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta;
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticanje uključivanja i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove);
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Obilježja programa i cilj

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu, a odvijaju se kao:

- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 1 godine do 3 godine
- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu

Nositelji programa

Programe provode suvremeno educirani i stručno kompetentni radnici: 8 odgojitelja i stručni suradnik - psiholog.

Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja Programa je usklađen s potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obveza, a provođenje pedagoškog procesa s potrebama djeteta i grupom djece. Redoviti program Dječjeg vrtića Crvenkapica počinje s radom u 6:30 sati i traje do 16:30 sati u svim skupinama.

U Dječjem vrtiću Crvenkapica primjenjuju se suvremeni procesi učenja djece koji su zasnovani na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja. Bitni aspekti rada uključuju:

- stvaranje poticajnog okruženja - individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, s ciljem poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i usvajanja zdravih životnih navika.

Vremenik aktivnosti programa

Program se provodi od 1. rujna 2021. godine do 31. kolovoza 2022. godine, svakim radnim danom od 6:30 sati do 16:30 sati. Provođenje aktivnosti u Vrtiću prilagođeno je interesu djece te rasporedu posluživanja obroka i dnevnog odmora djece.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje redovitih razvojnih programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadataka Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića Crvenkapica te samoprocjenom odgojitelja.

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- mjesečno za mjesec rujan te tromjesečno za ostale mjesece u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja, snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa (crtež, primjer radnog listića);
- zajedničko vrednovanje mjesečnog i tromjesečnog razdoblja provodi se zajednički na Odgojiteljskom vijeću.

2.2. Program predškole

Obilježja programa i cilj

U Dječjem vrtiću Crvenkapica u pedagoškoj 2021./2022. godini program predškole provoditi će se u okviru redovitog 10- satnog programa. Sva su djeca u godini prije polaska u osnovnu školu integrirana u navedeni program. Osim rješavanja radnih listova za vježbanje grafomotorike i percepcije te razvoj matematičkih sposobnosti, program Predškole obuhvaća rad na razvoju komunikacijskih vještina djeteta, kao i razvoju socijalnih vještina (snalaženje u skupini, poštivanje pravila, uvažavanje drugih, rješavanje konflikata i sl.). Odgojitelji prate svako dijete pojedinačno, procjenjujući njegov stupanj razvoja i u skladu s tim radi se na poticanju individualnih sposobnosti, kao i jačanju njihova samopoštovanja, radnih navika i kreativnosti.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima za školsku 2022./2023. godinu. U pedagoškoj 2021./2022. Dječji vrtić Crvenkapica ima 10 djece u godini polaska u osnovnu školu te su sva djeca raspoređena u jednu vrtićku skupinu.

Nositelji programa

Program s djecom ostvaruju odgojitelji skupine, uz podršku ravnateljice i stručne suradnice psihologinje.

Način ostvarivanja programa

Program predškole ostvaruje se primjenom suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost posvećuje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem se osmišljava i nudi izbor različitih aktivnosti i igara.

Vrijeme ostvarivanja

Program će se provoditi tijekom pedagoške 2021./2022. godine, odnosno od 1. listopada 2021. godine do 31. svibnja 2022. godine u okviru redovitog 10-satnog programa, prema planiranom rasporedu aktivnosti.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa vršiti će se kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove. Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju anegdotskih bilješki, snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa (crtež, primjer radnog listića).

Rezultati psihološkog testiranja djece školskih obveznika u mjesecu svibnju poslužiti će također kao povratna informacija o učinkovitosti provedenog programa.

2.3. Sigurnosno zaštitni i preventivni program

Sigurnosno – zaštitni i preventivni program ima za cilj zaštitu sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika te osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje, kao i afirmaciju potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadatke odgojno-obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati u okviru Konvencije o dječjim pravima.

Ciljevi ovoga programa ostvarivat će se kroz nekoliko razina:

1. Odgojitelji:

- Timskom suradnjom odgojitelja i stručnih suradnika utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću;

- U okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja dati prednost temama koje su usklađene s ciljevima ovoga Programa;
- Uključivanje odgojitelja u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama;
- Sustavna edukacija odgojitelja i stručnih suradnika.

2. Djeca:

- Kroz odgojno obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.)

3. Roditelji:

- Informiranje roditelja o sigurnosno zaštitnim programima u dječjem vrtiću, utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika;
- Pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u odgojno-obrazovne sadržaje s djecom, edukativni rad s roditeljima - tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad)

Koordinatori programa:

- Međusobno povezivanje svih relevantnih nositelja Programa
- Izrada plana i zadaća po radnim grupama (protokoli postupanja)
- Suradnja s radnim grupama, objedinjavanje izrađenih protokola i osiguravanje dostupnosti zaposlenicima
- Praćenje primjene donesenih protokola, suradnja s ravnateljicom Ustanove (usklađivanje sa zakonskom regulativom, nadzor, poštivanje dogovorenih rokova)
- Suradnja s vanjskim institucijama i suradnicima
- Valorizacija Programa (izvješća i rasprava na sastancima radne grupe)

Fizička sigurnost djeteta:

- Utvrđivanje i pridržavanje jasnih pravila u vezi dovođenja djeteta u vrtić i dolaska po dijete (utvrđeno Ugovorom)

- Kod boravka djece izvan vrtića, šetnje, posjete, izleti, zimovanja, ljetovanja (s aspekta fizičke sigurnosti: broj odraslih osoba u pratnji, izbor prijevoznika uz suglasnost roditelja...)
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju igrališta i šire okolice
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju unutarnjih prostora vrtića

Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija:

- Nedolazak roditelja po dijete nakon radnog vremena vrtića;
- Bijeg djeteta iz vrtića;
- Kretanje nezaposlenih osoba po vrtiću;
- Potreba za evakuacijom djece (npr. plin, požar, potres...)
- Podsjetnik na postupke i metode pružanja prve pomoći

Zdravstvena zaštita djeteta:

- Povrede djece (Protokol postupanja kod povrede djece)
- Postupanje u slučaju epidemije
- Postupanje u slučaju bolesti djeteta
- Standardi higijene i čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora

Zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja:

- Sumnja na zlostavljanje i zanemarivanje
- Diskretni osobni zaštitni postupci (obiteljski rizični čimbenici, borba roditelja za skrbništvo nad djetetom, bolesti roditelja,...)
- Sprečavanje zloupotrebe vizualnog materijala snimljenog u vrtiću (fotografiranje djece, video snimke, objavljivanje materijala...)
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji djece, nasilja među djecom, nasilja između odgojitelja i roditelja

2.4. Program Institucionalizacija zavičajnosti u predškolske ustanove Istarske županije

Projekt: Istra u očima djece – istražiti, upoznati, razumjeti i zavoljeti zavičaj

Tema projekta: Kako se nekad živjelo u Istri

Cilj i obilježja programa

Cilj projekta jest upoznavanje djece i proširivanje njihovih spoznaja o nekadašnjem načinu života u Istri. U sklopu projekta planirane su aktivnosti koje za cilj imaju upoznavanje djece sa zemljopisnim položajem i obilježjima Istre, povijesnim znamenitostima, istarskim mitovima i legendama, božićnim običajima u Istri nekad i danas, upoznavanje s nekadašnjom odjećom i obućom, tradicijskim instrumentima, običajima, kućanstvom i djelatnostima kojima su se ljudi bavili te sa starinskim igrama. U sklopu projekta također su planirana tri jednodnevna izleta, jedan u Pulu, drugi u Pazin, a treći u Labin i Motovun. Djeca i odgojitelji će prezentirati projektne aktivnosti na završnoj priredbi u lipnju 2022. godine.

Namjena programa

Projektom *Kako se nekad živjelo u Istri* obuhvatit će se jedna vrtićka skupina, odnosno 23 djece u dobi od 4 godine do polaska u školu.

Nositelji programa

Aktivnosti u sklopu projekta organizirat će dvije odgojiteljice u skupini djece od 4 godine do polaska u školu, u suradnji s ravnateljicom i stručnom suradnicom.

Vrijeme ostvarivanja

Aktivnosti projekta provodit će se od početka listopada 2021. godine do kraja lipnja 2022. godine.

2.5. Medijska pismenost

Cilj i obilježja programa

Cilj programa medijske pismenosti jest širenje misaonog okvira koji djeci omogućuje preispitivanje razumijevanja i odnosa prema medijima, otkrivaju se i prenose zakonitosti po kojima mediji djeluju, a djeca se opskrbljuju alatima koji će im pomoći u njihovim naporima da ostvare svoje ciljeve i izgrade vlastite živote.

Namjena programa

Projektom *Medijska pismenost* obuhvatit će se jedna vrtićka skupina, odnosno 23 djece u dobi od 4 godine do polaska u školu.

Nositelji programa

Aktivnosti u sklopu projekta organizirat će dvije odgojiteljice u skupini djece od 4 godine do polaska u školu, u suradnji s ravnateljicom i stručnom suradnicom.

Vrijeme ostvarivanja

Aktivnosti projekta provodit će se od početka ožujka 2022. godine do kraja lipnja 2022. godine.

3. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove

1. Unapređenje i oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupine te oblikovanje novih zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja i proširenje istih na nivou cijele ustanove.

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije;
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom;

- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa te omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti;
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece
- nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora (hodnik, blagovaona, međuprostori) koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- proveden i dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Nastavak rada na projektu Samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

- praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

Očekivani rezultat

- provedena samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

3. Očuvanje kulturne baštine, upoznavanje glavnih karakteristika običaja i povijesti kraja – uvođenje zavičajne nastave u predškolske ustanove (rad kroz projekte)

- uključivanje u projekt *Institucionalizacija zavičajne nastave Istarske županije*
- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- upoznavanje istarskih pjesama i tradicijskih plesova

Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Grada Poreča
- sudjelovanje u aktivnostima povodom manifestacija – maškare, Božićna bajka, Advent i sl.

4. Razvijanje ekološke svijesti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko aktivnosti

Očekivani rezultati

- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednici

5. Razvijanje svijesti o važnosti i potrebi provođenja tjelesnog vježbanja i zdravih prehrambenih navika, u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima, u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja

- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje bližom okolicom vrtića
- sudjelovanje na manifestacijama (Olimpijskom festivalu dječjih vrtića, Svjetski dan sporta, Europski tjedan sporta)

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

6. Razvijanje komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog rada s naglaskom na razvijanje parterskih odnosa odgojitelja i roditelja

- suradnja odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja u prepoznavanju i optimalnom zadovoljavanju djetetovih potreba
- poticanje odgojitelja na korištenje što raznolikijih oblika suradnje s roditeljima
- podizanje kvalitete komunikacije odgojitelja s roditeljima
- informiranje, savjetovanje i komunikacija s roditeljima putem: individualnih razgovora, grupnih razgovora, roditeljskih sastanaka, centra za roditelje i drugih oblika

Očekivani rezultati

- kontinuirana interakcija i komunikacija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- potpunija razmjena informacija
- uzajamno uvažavanje

Tijekom pedagoške godine odgojne skupine djece biti će uključene u javne priredbe, kazališne predstave, odlaziti će na jednodnevne izlete (za što će biti ishodovana pismena suglasnost roditelja). Sve planirane aktivnosti provoditi će se u suradnji s roditeljima.

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima:

- Hrvatski olimpijski dan – rujan 2021.
- Europski tjedan mobilnosti – rujan 2021.
- Europski dan sporta – rujan 2021.
- Dječji tjedan – listopad 2021.
- Jednodnevni izlet u Pulu, posjet Istarskom narodnom kazalištu – listopad, studeni, prosinac 2021.
- Jednodnevni izleti u Pazin, Labin i Motovun – veljača i svibanj 2022.
- Dani kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje – listopad 2021.
- Jesenske svečanosti – listopad i studeni 2021.
- Sveti Nikola 06.12.2021.
- Predbožićne i novogodišnje aktivnosti – prosinac 2021.
- Advent Poreč - prosinac 2021.
- Valentinovo – 14.02.2022.
- Maškare – veljača 2022.
- Zimovanje – veljača/ožujak 2022.
- Dan žena – 08.03.2022.
- Dan očeva – 19.03.2022.
- Prolječne svečanosti – ožujak i travanj 2022.
- Uskrs – travanj 2022.
- Dan planete Zemlje - 22.04.2022.
- Posjet Papago parku – travanj 2022.
- Majčin dan – svibanj 2022.
- Olimpijski festival dječjih vrtića – svibanj 2022.
- Park prirode Učka – lipanj 2022.
- Završna druženja po odgojnim skupinama i izleti – lipanj 2022.
- Ljetovanje u Fužinama – lipanj 2022.

4. Vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha

mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici. Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obvezu odraslih da djeci osiguraju to pravo.

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Vanjsko i unutarnje vrednovanje nezaobilazan su dio odgojno obrazovnog procesa te je pritom fokus na osnaživanju ustanove i svih njenih članova te na osvješćivanju važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja. Vrednovanje i samovrednovanje nužni su procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove. Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unaprjeđivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče.

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje pozitivnih promjena te ono uključuje utvrđivanje trenutnog stanja, identifikaciju problema i/ili dobre prakse, određivanje prioritetnih zadataka, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

Proces vrednovanja i samovrednovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju može obuhvaćati cjelinu odnosno ukupnost funkcioniranja sustava ili neke segmente ranog i

predškolskog odgoja. Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno se unaprjeđuje odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima.

Kooperativnim vrednovanjem (vanjskim i unutarnjim) stekao bi se uvid u postojeće stanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, detektirali postojeći problemi te utvrdili mogući pravci djelovanja u cilju unapređivanja sustava predškolskog odgoja. Poticanjem samovrednovanja djece u svim odgojno-obrazovnim situacijama djeci se daje mogućnost osvješćivanja vlastitih djelotvornih i nedjelotvornih ponašanja te preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore od najranije dobi.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

5. Polazišta Kurkuluma u Dječjem vrtiću Crvenkapica i etički kodeks

Dječji vrtić Crvenkapica pruža sigurno okruženje za djecu, puno poticaja za igru i aktivnosti. Djeca imaju mogućnost promatranja i istraživanja te vrtić kao živo društveno i kulturno okruženje kod djece razvija društvene i komunikacijske vještine.

Djeca u Dječjem vrtiću Crvenkapica:

- Imaju pravo odrastati u zdravom okruženju;
- Uče čineći i istražujući;
- Uče kroz igru;
- Stvaralačka su i kreativna bića;
- Djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i kulturu;
- Dijete je dio obitelji, odgojne skupine i društva

Etičkim kodeksom utvrđuju se pravila dobrog ponašanja djelatnika Ustanove. Svi djelatnici Ustanove trebaju se pridržavati Etičkog kodeksa u svome profesionalnom radu, javnom djelovanju prema djeci i roditeljima/starateljima, poslovnim suradnicima, javnim

tijelima i institucijama, osnivaču i Ustanovi te u međusobnim odnosima. Korisnici usluga i druge osobe putem Etičkog kodeksa mogu se upoznati s pravilima ponašanja koja imaju pravo očekivati od radnika Ustanove te su dužni postupati sukladno njegovim odredbama.

Kodeks predstavlja moralnu obavezu, a njegova načela su skup smjernica za uzoran i profesionalan rad, prema načelima:

- Načelo poštivanja integriteta i dostojanstva osobe;
- Načelo objektivnosti;
- Načelo jednakosti i pravednosti;
- Načelo zakonitosti, profesionalnosti i stručnosti;
- Načelo samostalnosti rada;
- Načelo uvažavanja ljudskih prava;
- Načelo povjerljivosti, tajnosti i zaštite podataka;
- Načelo poštenja i odgovornosti u radu;
- Načelo transparentnosti, razmjenjivanja informacija i iskustava;
- Načelo zaštite osobnog ugleda, struke i ugleda Ustanove;

6. Profesionalno usavršavanje

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Crvenkapica, odgojitelji i stručni suradnici obvezni su stručno se usavršavati.

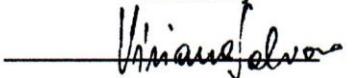
Ciljevi, sadržaji i oblici stručnog usavršavanja usmjeren su na proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina i razvijanje kompetencija stručnih djelatnika u funkciji što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada i zadovoljavanja potreba djece.

Stručno usavršavanje ostvarivat će se putem:

- održavanja sastanaka Stručnog tima (ravnateljica i psihologinja) i sastanaka Stručne radne grupe (ravnateljica, psihologinja, odgojiteljice - predstavnice svih odjeljenja)
- održavanja sjednica Odgojiteljskog vijeća

- skupnog stručnog usavršavanje izvan vrtića (stručni skupovi za ravnatelje, stručne suradnike, odgojitelje, pripravnike; savjetovanja, aktivni, stručno - zdravstveni skupovi, seminari, psihološke radionice, simpoziji, regionalna savjetovanja), sudjelovanje na skupovima u organizaciji AZOO, MZOS, ZZJZ

Ravnatelj:



Viviana Salvaro

Poreč, 27. rujna 2021. godine